

Pripomienky Slovenskej komory učiteľov k Partnerskej dohode 2021-27

Legislatívny proces [LP 2022/73](#)

Slovenská komora učiteľov je od začiatku procesu pri tvorbe tohto kľúčového dokumentu k čerpaniu štrukturálnych EÚ fondov pre ďalšie programové obdobie. Spôsob zapojenia do prípravy bol spočiatku aktívnejšie, ale vo výsledku sa ukázalo, že išlo prevažne o formálnu participáciu, kde pripomienky boli vypočítané, ale ich takmer žiadne nezpracovanie nikdy nebolo odôvodnené ani diskutované. Príprava tohto procesu teda bola časovo väčšia, ako sme zvyknutí, ale v konečnom dôsledku nešlo o dialóg a hľadanie cesty k príprave, ale iba o vypočítanie a následne vytvorenie dokumentu nezávisle od diskusií a pripomienok. V závere tejto fázy nielen Komora, ale aj iné organizácie vydávali k uvedenému procesu a obsahu zásadné pripomienky. O našom poslednom [verejnom stanovisku](#) zo dňa 20. decembra 2021 sme informovali emailom aj zastúpenie EK a členov komisie štrukturálnych fondov, zastúpenie MIRI aj MŠVVaŠ SR. Najzávažnejším nedostatkom prípravy bolo najmä to, že do dnešného dňa nebola ani začatá (hoci bola verejne prisľúbená) hodnotiaca autoevaluačná správa riadenia procesov štrukturálnych fondov v období 2014-2020, ako sme žiadali. Aj preto očakávame, že sa budú opakovať mnohé závažné nedostatky a chyby, ktoré spôsobovali vážne riziká v predošlom programovom období (nedostatočné čerpanie, netransparentnosť, nefunkčnosť kontrolných mechanizmov, vysoká byrokracia, neadresná pomoc priamo školám a deťom namiesto ťažkopádnej a formálnej pomoci organizáciám riadených ministerstvom školstva, slabá až žiadna spolupráca s neziskovým sektorom a i.). Ďalšou absenciou je, že ministerstvo len veľmi povrchno zapracovalo pripomienku [Správy o Slovensku 2019](#), v ktorom Európska komisia v rámci prílohy D žiada zvýšiť atraktivnosť učiteľského povolania **zlepšením pracovných podmienok** a zlepšiť poskytovanie vzdelávania na pracovisku (s. 67-68).

Ustanovenie	Pôvodné znenie	Návrh úpravy	Zdôvodnenie	Typ
1 Výber cieľov, Tabuľka 1 – CP 4 Kvalitné inkluzívne vzdelávanie	Bod: Málo atraktívne učiteľské povolanie...	Navrhujeme vetu upraviť nasledovne: „Málo atraktívne učiteľské povolanie, málo demokratické a transparentné pracovné prostredie na školách... “	Komora učiteľov trvá aj vzhľadom k aktuálnej situácii vo svete, vysokému záujmu mladých ľudí o konšpirácie a extrémizmus, vzhľadom k pilierom európskej politiky demokracie, aby postsocialistické školstvo prešlo komplexnou transformáciou smerom k demokratickému a transparentnému pracovisku. Nielen naše výskumy ukazujú, že demokratická trieda stojí na demokratickej zborovni. Toto sú témy, ktoré ČR malo v EŠIF už v minulom období a my to nemáme nikde ani v tomto kľúčovom dokumente pre najbližších 7 rokov. Táto úprava sa snaží konkrétnejšie a adresnejšie reflektovať práve kľúčovú Správu o Slovensku 2019, v ktorej EK v rámci prílohy D žiada zvýšiť atraktivnosť učiteľského povolania zlepšením pracovných podmienok .	Z
1 Výber cieľov, Tabuľka 1 – CP 4 Kvalitné inkluzívne vzdelávanie	Bod: Zvyšujúce sa množstvo sociálno-patologických javov...	Navrhujeme vetu doplniť nasledovne: „Zvyšujúce sa množstvo sociálno-patologických javov (šikana, mobbing, depresivita, nelátkové závislosti , nízky well-being, extrémizmus, rizikové správanie a i.) a to nielen u detí ale aj dospelých v školskom prostredí. “	Žiadame doplniť vymenovanie soc.-patologických javov aj o tie, ktoré ohrozujú aj dospelých v školskom prostredí. Dospelí sú pre zmeny v školstve ešte dôležitejší ako deti. Deti sa ľahko pozitívnym zmenám prispôbia. Doplníme aj novšie javy a tiež a iné.	Z
1 Výber cieľov, Tabuľka 1 – CP 4 Kvalitné inkluzívne vzdelávanie	Doplniť nový bod na koniec alebo priebežne	Navrhujeme doplniť nové body: „Nízka miera medzirezortnej spolupráce, multidisciplinarity, spolupráce s neziskovým sektorom pri hľadaní systémových riešení.“ „Veľmi nedostatočná miera procesov autoevaluačné škôl, školských zariadení i celého rezortu, systému ďalšieho vzdelávania zamestnancov.“	Oba javy sa ukázali z doterajšieho projektu VUDPaP Štandardy a Up ako kľúčové pre úspešný pokrok a implementáciu NP, zároveň takýto ty spolupráce sa i v tejto partnerskej dohode ukázal stále ako málo funkčný a vybudovaný aj vo vnútri rezortu školstva a škôl. Zároveň pre budovanie demokracie, slobody a zodpovednosti je nevyhnutná neustála reflexia. Moc musí byť reflektovaná, ináč vedie ku totalite,	Z

			ukazuje sa to samozrejme aj na miere kvality nášho vzdelávania a zvyšovaniu sociálno-patologických javov, najmä extrémizmu a viery v konšpirácie.	
1.2 Napojenie na Európsky semester – tabuľka: reflexia opatrení – 2019.2 – Zlepšovať kvalitu a inkluzívnosť vzdelávania CP 4	Doplniť nové body v nadväznosti na predošlé pripomienky	Navrhujeme doplniť nové body: „posilnenie demokratického prostredia a riadenia, zavádzanie mechanizmov autoevaluácie naprieč celého školského prostredia.“ „nárast mechanizmov spolupráce, multidisciplinarity v rezorte i medzi rezortami i s neziskovým sektorom pri zavádzaní zmien v školstve,“ „posilnenie wellbeingu a hapiness žiakov, rodín i zamestnancov škôl a zvyšovanie kritického myslenia.“	Všetky tri javy nadväzujú na identifikované riziká v predošlých pripomienkach. Potreba stanoviť nielen riziká ale aj ciele je zásadná, aby sa následne aj premietla do rozpracovaného plánu čerpania.	Z
2 Výber politik – 2.1 Súhrn politických rozhodnutí... Cieľ politiky 4 Kvalitné inkluzívne vzdelávanie	Doplniť do: Očakávané výsledky ESF+	Navrhujeme doplniť nové body: „posilnenie demokratického prostredia a riadenia, zavádzanie mechanizmov autoevaluácie naprieč celého školského prostredia.“ „nárast mechanizmov spolupráce, multidisciplinarity v rezorte i medzi rezortami i s neziskovým sektorom pri zavádzaní zmien v školstve,“ „posilnenie wellbeingu a hapiness žiakov, rodín i zamestnancov škôl a zvyšovanie kritického myslenia.“	Všetky body nadväzujú na identifikované riziká a ciele v predošlých pripomienkach.	Z